

Gouvernance de transitions dans le système éducatif suisse. Étude du pilotage des passages du degré primaire au secondaire I et du secondaire I au secondaire II (GovTrans)

La recherche se place dans la *perspective de la gouvernance* pour examiner la manière dont les cantons pilotent, c'est-à-dire régulent, organisent, réforment et légitiment les deux transitions du degré primaire au secondaire I (*Transition 1*) et du secondaire I au secondaire II (*Transition 2*) dans le système éducatif fédéral de la Suisse. Comment expliquer les divergences cantonales de la gouvernance, quels champs de tensions intra- et intercantonaux en résultent et comment les acteurs entrant en jeu dans les processus de pilotage tentent-ils de les résoudre ? L'étude prend pour point de départ des positions critiques dans les domaines politique, scientifique et économique, qui remettent en question les quotas cantonaux des filières scolaires suivies aux degrés secondaire I et II pour divers motifs, notamment pour les inégalités d'accès à la formation entre les cantons, les obstacles que rencontrent les enfants de milieux sociaux défavorisés, les barrières à l'intégration d'élèves de faible niveau dans une formation professionnelle initiale ou la baisse du niveau au gymnase/lycée dans certains cantons. Ces critiques indiquent que l'éducation est devenue un critère important de l'ordre social et de la reproduction sociale dans les sociétés modernes, raison pour laquelle nous pensons que la question de la gouvernance de ces deux transitions est significative.

En Suisse, les transitions sont jusqu'à ce jour étudiées essentiellement sous l'angle du parcours individuel et des facteurs d'incidence sous-jacents. En revanche, la perspective institutionnelle des diverses options de formations comme des processus et règles de répartition sur les différents parcours scolaires reste, pour sa grande part, un désidérata de la recherche. Nous souhaitons combler ces lacunes en étudiant (1) les *structures des options de formation et les règles de répartition* cantonales actuelles, leurs racines et leurs réformes, en les mettant en perspective des politiques culturelles et structures socio-économiques qui les conditionnent. Nous nous intéresserons également (2) aux attributions, objectifs, stratégies et justifications des acteurs du pilotage à tous les échelons politiques (*architecture institutionnelle*) ; enfin, nous analyserons (3) la dynamique, les tensions et les tentatives de résolution qu'elle génère dans les concertations d'action entre et à l'intérieur des différents échelons et groupes d'acteurs lors de *la mise en œuvre des transitions*.

La *sociologie des conventions* offre les outils théoriques adéquats pour rendre compte des racines, de l'inertie et des mutations de la gouvernance des transitions, pour identifier des justifications et valeurs plurielles, mais aussi pour appréhender des critiques et tentatives de réponse de divers acteurs ou encore la coordination de l'action et les tensions qu'elle engendre. La structure éducative fédérale requiert de mener une étude de la gouvernance à *l'échelle des cantons et des structures intracantonales* (région, commune, école) ainsi qu'une *comparaison intercantonale*. En nous adossant à notre cadre théorique, nous sélectionnerons et mettrons en contraste 9 cantons proposant diverses formations en secondaire I et II (étude de cas multiples). La structure fédérale impose aussi d'analyser la gestion des différences cantonales à l'échelle intercantonale (*confédération*) et à celle de l'*État fédéral*. L'objectif analytique de cette recherche est ainsi de reconstituer une typologie conventionnelle des *régimes de gouvernance* cantonaux des transitions ainsi que de leurs *cultures politiques sous-jacentes*. Les données seront recueillies au moyen d'interviews d'acteurs du pilotage (échelons politiques et administratifs, société civile, associations économiques) et d'analyses de documents (règlements, brochures d'information, consultations et délibérations, rapports). Prévu pour une durée de quatre années, ce projet de recherche permettra de présenter pour la première fois une explication théorique des divergences cantonales en matière de gouvernance des deux transitions. Grâce à la description de constellations, grilles d'action et tensions spécifiques au sein des cantons et entre eux, les résultats généreront un savoir pertinent sur le pilotage politique.

Équipe du projet

Direction

Prof. Dr. Regula Julia Leemann, chaire de sociologie de l'éducation, Haute école pédagogique FHNW,
Campus Basel-Muttenz, Hofackerstrasse 30, CH-4132 Basel-Muttenz, regula.leemann@fhnw.ch,
<http://www.bildungssoziologie.ch/team/regula-julia-leemann/>

Postdoctorantes

Dr. Raffaella Simona Esposito <http://www.bildungssoziologie.ch/team/raffaella-esposito/>

Dr. Sandra Hafner <http://www.bildungssoziologie.ch/team/sandra-hafner/>

Chercheuse associée

Andrea Pfeifer Brändli <http://www.bildungssoziologie.ch/team/andrea-pfeifer/>

Assistante de recherche

Fanny Marila Klaffke <http://www.bildungssoziologie.ch/team/fanny-marila-klaffke/>

Subventionné par le Fonds national suisse (FNS) du 1.7.2020 au 31.1.2025

<http://www.bildungssoziologie.ch/GovTrans/>